



乌海以高质量教育托举万千学子的幸福明天

□郝飚 李浩 郑彩虹

全市普惠性幼儿园覆盖率达到97.2%；乌海市第十一中学、海南区第二幼儿园投入使用，海勃湾区第十六幼儿园进入竣工验收阶段；全市九年义务教育巩固率达到96.64%，有序推进“小班化”教学模式；坚持“五育并举”，助力学生多样化发展；深入京蒙教育合作交流，探索“首都经验本土化、本土实践品牌化”乌海教育提升新路径……近年来，乌海市紧紧围绕“办好人民满意的教育”总目标，把教育摆在优先发展位置，以一系列扎实举措推动教育高质量发展，让孩子们插上了“逐梦之翼”，为他们迎接未来、实现个人理想奠定了坚实的基础。

内外兼修 促进优质教育均衡

乌海市坚持教育优先发展，从办学条件、师资力量、教学质量等多方面入手，努力缩小城乡、校际间差距，全力推进义务教育优质均衡发展。

在海南区第二幼儿园，宽敞明亮的教室里传来琅琅书声。下课铃声响了，孩子们奔向户外游戏场地，大滑梯、涂鸦区、沙池、戏水区……每一处都洋溢着孩子们欢快的笑容。户外游戏场地游乐设施齐全，既能满足各年龄段幼儿生长发育的运动需求，又能支持他们探索自然或结识同伴。

“我们的新幼儿园特别漂亮，玩具也很多。我和小伙伴们一起搭积木、坐滑梯，特别开心，我每天都期待来幼儿园。”海南区第二幼儿园大二班的小朋友李予汐兴奋地说。

海南区第二幼儿园是今年9月新投入的园所，可容纳450名幼儿就读。园内设有美工室、音乐室、开放图书室等六大功能室，户外场地科学划分为13个游戏区，可满足幼儿多元发展需求。

新幼儿园的投入使用是乌海市增强教育硬实力的一个缩影。长期以来，乌海市将教育发展纳入城市发展整体布局规划，建立形成了依据人口变化动态调整中小学布局的常态化机制。近年来，新建乌海市第一中学、乌海市第十一中学、海勃湾区第十五幼儿园、海勃湾区第十六幼儿园，改扩建中小学、幼儿园7所，整合撤并中小学4所，全市城乡中小学校布局呈现出“结构合理、学位充足、均衡发展”的整体态势。

乌海市统筹使用5.35亿元教育费附加支持181个项目建设，全市于2024年一次性通过义务教育

教育优质均衡发展国家评估认定，成为自治区首个全域达标的地级市；持续改善中等职业教育办学环境，乌海市职业技术学校顺利通过自治区“双优”学校中期评估。

与硬件设施相比，教育教学软件设施的提升虽然不那么显而易见，但其重要性丝毫不亚于前者。近年来，乌海市进一步健全“学业水平考试+综合素质评价”招生录取机制，修订《乌海市中小学教学常规》，加强对教学全过程、管理全流程的指导；实施“教科研突围计划”，遴选9所教学改革实验校，推动全市农区学校、薄弱学校实现集团化办学100%覆盖；拓宽普通高中学位供给，2025年，全市普通高中学位扩大到高中学段总学位数的82%；以“六个一体化”推动教育教学改革，推动3所高中“一校一特色”内涵多样化发展；成立生涯规划指导中心，组织40余场全覆盖培训。

教育发展，人才是关键。乌海市不断加大人才引进力度，2023年至今引进教师541人，返聘优秀退休教师24人，教师梯队结构持续优化；全市培育特级教师、自治区学科带头人、自治区教学能手、市级学科带头人147人，教师队伍整体实力持续增强；市、区两级政府制度性安排近3000万元，用于一线教师岗位绩效奖励、教学名师岗位贡献奖励、校长职业待遇，极大地调动了教师队伍的工作积极性；构建“5级培训体系”，采用“线上+线下跟岗”“培训+教研”模式，不断提升培训与教师需求的契合度，完善专职教研员准入标准和遴选机制，“市区一校”三级一体化教研体系已基本形成。



北理工附中名师工作室落地乌海。

郑彩虹 摄

五育并举 助力学生全面发展

德智体美劳“五育并举”是贯彻党的教育方针和落实立德树人根本任务的基本途径。坚持“五育并举”就是要全面发展素质教育，促进德育、智育、体育、美育和劳动教育的有机融合。

近日，在乌达区胜利街小学一节音乐课上，学生们放声歌唱，老师弹奏电子琴为大家伴奏，抬头望去，点缀着各种音乐符号的灯饰在屋顶跃动，让音乐与孩子们的心灵“距离更近”。

“在学校音乐教室里唱歌特别棒，我在这里学到了不少音乐知识，老师给我们讲了很多音乐故事。现在我回家总是给父母唱我学到的新歌，自己也自信了很多。”学生周昕彤说。

胜利街小学始终坚持“五育并举”“五育融合”的育人路径，不断丰富学校七彩课程体系建设。目前，该校已完成二十四节气、数学游戏等8种校本教材的编写，开设了38种学生社团课程，学生可自主选择，极大地丰富了学校的课程内容。

该校助力学生全面发展是乌海市坚持“五育并举”、推进学生素质教育的生动实践。在乌海市第十九中学少年科学院，学生们可沉浸式体验物质科学、生命科学、太空科技等六大领域、30余个探究主题、200余个体验项目；乌海市实验小学将劳动教育理念融入教育教学全过程，从“课本”到“生活”，从“认知”到“实践”，让劳动教育全面培养学生的劳动技能、劳动观念、

劳动兴趣，为学生成长赋能；海南区第四小学综合楼一层“兰亭长廊”的书法作品，每周从学生习作中挑选，这种激励共享模式，让越来越多的学生爱上书法……这些改变展示着乌海市坚持“五育并举”、促进学生全面发展的累累硕果。

近年来，乌海市积极构建多元化素质教育体系，坚持“五育并举”育人，学生素质教育成果丰硕。全市已在市域层面形成艺术、体育、书法、书香“4张名片”，区域层面形成了“一区一品”（海勃湾区美育、乌达区劳动、海南区体育）、一校多品”教育格局，教育系统打造读书节、体育节、科技节等“六大节”素质教育品牌，累计创建全国中小学科学教育实验校8所、自治区劳动教育实验校6所、自治区及以上文明校园4所，70%以上学校建成省级以上艺体特色校；全面保障学生2小时体育锻炼时间，推动义务教育阶段每天1节体育课和“大课间”活动常态化，试点推行体育课“选课走班”，切实提升中小学生体质健康水平；充分挖掘“中国书法城”品牌文化优势，建立以政府为主导的大小一体化书法教育体系，全市各级各类中小学实现了书法教育全覆盖，3所学校获评国家级书法示范学校，书法教育已成为乌海市一大特色教育品牌；持续健全全国青少年学生读书行动五项机制，典型经验做法入选教育部全国优秀案例。



乌海市第十八中学探究式学习引导学生主动思考。郝飚 摄



海南区第四小学的书法课堂。郝飚 摄



乌海市第十六中学小学部学生正在进行科学实验活动。郑彩虹 摄



京蒙协作 携手共书倍增答卷

“‘翻转课堂’效果很好，学生现在上课积极性特别高。课堂小组讨论的时候，每个人都能参与进来，提出自己的想法。”“我班学生也是，大家都抢着发言，课堂氛围特别好。”……日前，在乌海市第十中学备课室，思政组的老师们正在进行集体备课。大家纷纷表示，该校吕志光老师从北京跟岗培训学习到的“翻转课堂”课程特别有效，经过这段时间的应用，学生的学习效率提高了很多。

老师们所说的“翻转课堂”课程是乌海市探索“首都经验本土化、本土实践品牌化”新路径的又一硕果。自京蒙教育协作启动以来，乌海市与北京市双向奔赴、立体联动，不断推动双方由单项资源输出向双项协同发展，由外部推动向内生驱动转变。

今年以来，乌海市选派20名校(园)长、骨干教师、教研员赴东城区名校开展为期3个月的沉浸式“培训+跟岗+实践”，组织50名校(园)长赴海淀区开展“领航校长”培训，选派思政教师赴北京理工大学附属中学参加“思政一体化”展示活动，实现“以点带面”的倍增效应；持续深化教科研合作，加入东城区数智教育联盟，组织教师通过“线上联动+线下深研”模式，与北京市优质学校开展学术研讨、同步课堂、同步教研等活动23场，辐射带动5000余名教师参与，推动乌海市教研机构整合转型提质；推动王勇毅名校长工作室、北京理工大学附属中学崔红艳名师工作室及林琳名师工作室落地乌海。

教研工作是教育发展的助推器。今年以来，乌海市邀请北京专家开展入校指导、专题讲座、课程诊断、同课异构及听课评课系列活动15场，惠及全市5万余名师生；43对北京—乌海教师组队参加第三届“驼铃杯”课堂教学大赛，促进两地教师互学互研；推动全市8所中小学与北京名校建立结对共建关系，开展线上、线下教学交流活动12次；大力推动首都经验落地转化，聚焦课堂提质，召开“首都经验本土化、本土实践品牌化”基础教育教学改革研讨会，赴京跟岗学习与交流访学的教师代表与北京名校长围绕首都经验落地乌海的实践路径开展交流研讨；举办全市课堂教学改革现场会，落实学前教育法交流研讨会等活动，邀请北京专家现场交流指导并作讲座，推动京蒙两地教育理念交流互通。

教育协作不仅体现在教学和管理上，还延伸到了青少年交流交往当中。今年6月，“东城出发 遵循乌海”京蒙学生研学联谊活动在乌海市举行，北京一中24名师生与乌海师生开展为期4天的研学旅行，该经验做法得到宣传推广；全市各中小学根据实际情况与北京学校开展同上一堂思政课、云上读书分享、用英语讲中国故事、“京蒙学子共话青年志”，京蒙少年手拉手结对、书信交流等系列活动，搭建两地学生友谊桥。

从校长、教师的能力重塑到教科研的深度协同，再到两地青少年心与心的紧密联结，京蒙教育协作已在乌海绽放出实实在在的育人花朵，一幅全方位、多层次、多元化的京蒙教育协作画卷正在徐徐展开。