



各民族交往交流交融的历史演进与时代面向

□包银山

核心提示

- 各民族交往交流交融既是新时代党的民族工作的实践路径，也是马克思主义民族理论中国化时代化的重要理论范畴
- 内蒙古地区各民族共同开拓了辽阔壮美的北部边疆，共同创造了璀璨夺目的地域文化，形塑了“你中有我、我中有你、谁也离不开谁”的中华民族多元一体格局
- 各民族交往交流交融是贯穿始终的历史主线，是制度优势的生动彰显，是时代发展的内在要求，更是铸牢中华民族共同体意识的坚实纽带与重要桥梁

各民族交往交流交融的理论遵循

各民族交往交流交融既是新时代党的民族工作的实践路径，也是马克思主义民族理论中国化时代化的重要理论范畴，是把马克思主义民族理论同中国民族问题具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的创造性成果与创新性发展。

民族区域自治制度是各民族交往交流交融的制度遵循。民族区域自治制度是中国共产党把马克思主义民族理论创造性运用于中国民族问题实际的成功创举，是中国特色解决民族问题的正确道路的重要制度保障。在马克思主义民族理论的指导下，我们党在长期民族工作实践中，确立了以民族平等、民族团结、各民族共同繁荣发展为核心的民族区域自治理论与政策体系，实现了国家统一与民族区域自治有机结合，为各民族交往交流交融奠定了坚实的制度基础。内蒙古各族人民在政治生活中依法平等参与、共商国是，在经济建设中协作共进、携手攻坚，在文化领域互学互鉴、守望相助，在社会层面互嵌共生、守望相助。内蒙古70余年辉煌壮阔的发展历程充分彰显了民族区域自治制度的显著优势和卓越治理效能。

铸牢中华民族共同体意识是各民族交往交流交融的价值旨归。铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线，也是民族地区各项工作的主线，为各民族交往交流交融指明了前进方向、提供了根本遵循。习近平总书记指出：“铸牢中华民族共同体意识，加强各民族交往交流交融，促进各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起，共同团结奋斗、共同繁荣发展。”在铸牢中华民族共同体意识的理论视野下，各民族交往交流交融超越了一般意义上的社会互动或文化接触，指向更高层次的价值认同、情感共鸣与共同体归属。

各民族交往交流交融的历史演进

这一重要论断，将民族工作提升到推进中华民族共同体建设的战略高度，深刻揭示了各民族在根本利益、前途命运上的高度一致性。通过全方位、多层次、常态化的交往交流交融，各民族在政治、经济、文化和社会生活中尊重差异性、不断增进共同性，自然生成并持续深化对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党和中国特色社会主义的高度认同。内蒙古始终深入贯彻落实习近平总书记关于铸牢中华民族共同体意识的重要论述，持续巩固和发展平等团结互助和谐的社会主义民族关系，全力推动民族团结进步事业蓬勃发展。

各民族交往交流交融的时代面向

历史上，内蒙古地区就是多民族聚居、多文化交融的核心区域，是各民族交往交流交融的广阔舞台。从物质文化、精神文化的交融互鉴，再到农耕文化与游牧文化的交错互补、协同发展，世居于此各民族共同开拓了辽阔壮美的北部边疆，共同创造了璀璨夺目的地域文化，形塑了“你中有我、我中有你、谁也离不开谁”的中华民族多元一体格局。自古以来，匈奴、乌桓、鲜卑、契丹、蒙古、女真、汉等民族在这片地区繁衍生息、交融发展。战国时期，云中郡等边防重镇的设立，标志着中原华夏民族正式在此定居开拓。在漫长的历史进程中，内蒙古地区既有北方民族政权的全面开拓治理，也有中原王朝的有效管辖经营。无论何种政权，均始终在这一多民族国家正统自居，始终将这片土地视为中国不可分割的重要组成部分。清代以降，草原丝绸之路的畅通极大带动了内蒙古地区的

经贸繁荣与经济发展。旅蒙商的跨区域经贸往来，加速了沿线地区城镇化进程与辐射效应，推动内蒙古地区形成更为多元、更富活力的经济结构。经济上的深度依存与紧密联结，进一步促进各民族交往交流交融的全面深化，汇聚成政治上凝聚共识、经济上互往互通、文化上兼容并蓄、情感上亲融互信的中华民族多元一体格局。

近代以后，国家蒙辱、人民蒙难、文明蒙尘，中华民族陷入前所未有的危机。在国家危亡、民族危难之际，各族民众团结一致抵御外侮，推动中华民族共同体实现从“自在”到“自觉”的转变，发展成为具有高度凝聚力与向心力的自觉民族实体。内蒙古成为最早传播马克思主义和建立起早期党组织的民族地区之一。内蒙古地区各族人民在血与火的淬炼中深刻认识到：只有坚持中国共产党的领导，才能实现民族团结、争取民族独立与人民解放，内蒙古才能拥有光明前途与美好未来。抗战胜利后，党坚持以马克思主义民族理论为指导，紧密结合内蒙古实际，直接领导开展内蒙古自治运动。经过艰苦卓绝的斗争与斡旋，1947年5月，在中国共产党的领导下，内蒙古自治政府成立，成为我国第一个省级民族区域自治地方。新中国成立后，内蒙古各族群众同心同德、携手奋进，创造了“齐心协力建包钢”“三千孤儿入内蒙”等各民族交往交流交融、守望相助的历史佳话，铸就了民族团结的光荣传统，赢得了“模范自治区”的崇高荣誉。

各民族交往交流交融的时代面向

新时代以来，各民族交往交流交融面临全新

让要素资源“跑”起来 深度对接全国统一大市场

□乔瑞

核心提示

- 通过深度对接全国统一大市场，能够进一步打通要素流通壁垒，推动资源优势向经济优势转化，更好参与国内国际双循环
- 以制度创新、区域协作、金融赋能和要素改革为抓手，打通卡点堵点，推动生产要素畅通流动、各类资源高效配置、市场潜力充分释放
- 筑牢深度对接全国统一大市场的硬件支撑，需要聚焦通道升级、枢纽打造、智慧赋能和城乡融合，系统构建高效畅通的现代流通网络

深度对接全国统一大市场的战略意义

从战略维度看，作为边疆民族地区，内蒙古的发展始终内嵌于国家战略全局。深度对接全国统一大市场，能够强化与国家政策的协同联动，确保党中央的各项部署在内蒙古落地见效。深度对接全国统一大市场是铸牢中华民族共同体意识、维护边疆长治久安的重要支撑。通过全国统一大市场的纽带作用，加强与国内其他地区的经济文化交流，能够让内蒙古各族群众共享发展红利，为边疆稳定奠定坚实的社会经济基础。此外，深度对接全国统一大市场，能够使内蒙古更好发挥生态和能源保障功能，服务国家战略需求，以实际行动彰显边疆民族地区的政治担当。

从发展维度看，深度对接全国统一大市场是内蒙古重塑区域竞争优势的核心抓手。内蒙古拥有丰富的煤炭、稀土、风能、太阳能及绿色农畜产品等资源，但长期以来，受区域市场分割、要素流动不畅等因素制约，资源优势未能充分转化为经济优势。通过深度对接全国统一大市场，能够打破区域壁垒、降低交易成本，推动优势产业与全国产业链深度融合；吸引先进高端要素集聚，赋能传统产业转型升级、新兴产业培育壮大、未来产业抢占赛道；倒逼我区深化市场化改革，以统一大市场的“强磁场”汇聚发展新动能。此外，深度对接全国统一大市场，能够让内蒙古通过中蒙俄经济走廊等平台，将国内大循环的纵深优势与向北开放的前沿优势有机衔接，加快构建“内引外联、双向互济”的开放新格局。

从实践维度看，深度对接全国统一大市场是内蒙古破解发展难题的关键一招。当前，我区经济发展面临需求收缩、供给冲击、预期转弱三重压力。从内需看，消费增长动力不足，居民消费意愿和能力有待提振；从投资看，投资领域面临传统产业转型动力不足、新兴产业门槛高、民间投资意愿不强等问题；从流通看，工业品下乡、农

系统构建高效畅通的现代流通网络

畜产品进城的渠道仍不够畅通。产生这些问题的根源，很大程度上在于市场循环不畅、资源配置效率不高。深度对接全国统一大市场，进一步打通堵点、消除痛点、攻克难点，能够有效激发市场活力，增强发展内生动力，为完成“十五五”规划目标提供坚实支撑。

加快完善要素市场化配置体制机制

构建深度对接全国统一大市场的要素配置体系，需要以制度创新、区域协作、金融赋能和要素改革为抓手，打通卡点堵点，推动生产要素畅通流动、各类资源高效配置、市场潜力充分释放。一是要加快推进产权保护、市场准入、招投标等规则体系与全国统一标准全面对接，进一步破除地方保护和市场分割，着力构建公平透明、法治化、规范化的市场环境，增强政策执行的预期性和稳定性，为企业跨区域经营和发展提供更加有力的制度保障。二是要与京津冀、长三角等重点区域建立更加紧密的协作机制，在产业发展、基础设施建设、生态环保等领域深化合作，促进人才共享共育、技术协同创新、数据要素有序流动与融合应用，共同打造功能完善、服务高效的跨区域要素资源对接平台，形成优势互补的区域经济布局。三是要优化金融资源配置机制，加强对科技创新、绿色低碳等新兴产业的资本支持，引导社会资本投向关键领域和薄弱环节，创新金融产品和服务模式，有效拓宽中小企业融资渠道，降低企业融资成本，提升金融服务实体经济的质量和效率。四是要通过深化要素市场化改革，打破制度性和结构性障碍，清除体制机制壁垒，促进资源要素自由流动、高效配置，全面提升全要素生产率，为更好融入和服务构建新发展格局注入新动能。

系统构建高效畅通的现代流通网络

筑牢深度对接全国统一大市场的硬件支撑，需要聚焦通道升级、枢纽打造、智慧赋能和城乡融合，系统构建高效畅通的现代流通网络。一是要强化骨干通道建设。重点推进连接京津冀的京蒙快速物流通道、对接长三角的陆海联运通道以及向北开放的中蒙俄跨境物流大通道升级改造，加密中欧班列线路班次，打通绿电外送、稀土外运、农畜产品出区的关键动脉。二是要打造多层次物流枢纽。在呼和浩特建设区域性综合物流枢纽，整合航空、铁路、公路资源，形成“空铁公”多式联运中心；在包头、通辽、鄂尔多斯等节点城市布局专业型枢纽，如包头的稀土物流枢纽、通辽的农畜产品冷链枢纽、鄂尔多斯的能源物流枢纽，实现“枢纽+产业”联动发展。三是要构建智慧流通网络。加快推进自治区级物流信息公共服务平台建设，对接国家物流信息平台及京津冀、长三角等区域平台，实现车货匹配、仓储共享、全程温控等数字化功能。四是要完善城乡流通体系。实施“快递进村”升级工程，打通农畜产品进城“最后一公里”和工业品下乡“最后一公里”，推动县域共配中心全覆盖，建设标准化乡镇中转站和村级寄递服务点，推广新能源物流车下乡和智能快递柜进社区，提升农村末端配送效率与服务质量，切实缩小城乡流通服务差距。

着力构建特色鲜明的现代化产业体系

夯实深度对接全国统一大市场的产业基石，需要以能源绿色转型、农畜产品品牌升级、稀

土资源禀赋与区位优势，全面推进产业协同发展、区域协调发展，加快构建各民族共同参与、建设、共同分享成果的经济发展新格局，在推进高质量发展、服务和融入新发展格局中，推动各民族共同走向社会主义现代化。文化层面，牢牢掌握“文化认同是最深层次的认同，是民族团结之根、民族和睦之魂”的科学论断，深入挖掘、系统整理、大力宣传各民族共有共享的中华文化符号、中华民族形象与历史文化资源。大力弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，在各民族群众中持续深入培育和践行社会主义核心价值观，用共同理想信念凝聚人心、汇聚力量。全面推广普及国家通用语言文字，科学保护、传承发展各民族优秀传统文化，不断增强各族群众对中华文化的认同感、归属感与自豪感，构筑中华民族共有精神家园。社会层面，持续深化各民族全方位嵌入、深度交融的社会关系，积极营造有利于各民族交往交流交融的良好社会环境。一是鼓励和引导各族群众在就业、就学、居住、社交等领域自由流动、深度融入，全力打造各族群众共居共学、共建共享、共事共乐的互嵌式社会结构与社区环境。二是加快构建全方位、多层次、常态化的交融促进机制。完善民族团结进步创建长效机制，健全民族领域矛盾纠纷排查化解机制，依法保障各族群众合法权益，着力营造尊重差异、包容多样、增进共性、凝聚一体的良好社会氛围。

在内蒙古的发展历程中，各民族交往交流交融是贯穿始终的历史主线，是制度优势的生动彰显，是时代发展的内在要求，更是铸牢中华民族共同体意识的坚实纽带与重要桥梁。长期以来，内蒙古各族儿女始终同心同向、团结奋斗，自觉融入中华民族大家庭，为全国各民族地区发展与民族团结进步事业提供了宝贵经验、作出了积极贡献。历史深刻昭示，中华民族共同体的形成与发展，是人心所向、大势所趋、历史必然。新征程上，内蒙古将始终践行守望相助理念，以各民族交往交流交融为根本途径，不断铸牢中华民族共同体建设，奋力书写中国式现代化内蒙古新篇章。

（作者系内蒙古党校副校长、教授、博士生导师）

思政课程是落实立德树人根本任务的关键课程，是对学生进行思想政治教育的主渠道、主阵地。对于思政教师而言，树立和践行什么样的政绩观，直接关系到“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本性问题，是其履职尽责的关键支撑。新时代新征程上，推动思政课程建设内涵式发展，要把树立和践行正确政绩观贯穿思政教育全过程，切实筑牢思政教育之魂。

办好思政课，要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待，要从坚持和发展中国特色社会主义、全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。“十五五”时期是基本实现社会主义现代化夯实基础、全面发力的关键时期。站在新的历史起点上，意识形态领域的斗争将更加复杂多元，一些敌对势力可能会通过互联网等新媒体大力宣传推销其腐朽的价值观、政治制度和生活方式，利用各类错误思潮进行思想文化渗透，企图改变青年学生的价值观念，削弱其政治认同。面对这些现实挑战，思政教师作为意识形态阵地的守护者，必须深刻认识并肩负起“为党育人、为国育才”的历史重任，不仅要传授知识，更要做学生思想的引路人。课堂理论教学、科研探索、实践引导等一切工作的努力方向，都必须与党的教育方针和国家战略需求保持高度一致。要教育引导学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，引导学生将爱国情、强国志、报国行自觉融入全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的奋斗征程中。全力以赴为党和国家培养出一代又一代政治坚定、思想过硬、堪当强国建设、民族复兴重任的可靠接班人。

深耕思政主阵地

勇担铸魂育人使命

□许星杰

以促进学生全面发展、健康成长为根本价值追求。为民造福是最大的政绩。对思政教师而言，坚持以学生为中心开展教育教学工作，就是全面贯彻以人民为中心的发展思想的直接体现。思政课程教育教学工作的重心必须从学生中来，到学生中去，让学生感受到被关注、被理解、被呵护，把学生的获得感、认同感与全面发展、健康成长视为最宝贵的教学成果。具体来说，要始终围绕学生的思想需求、成长困惑和发展期待开展具体工作。准确把握思政课程的教学规律，了解学生的个体差异和多元学习需求，有效调动和发挥学生学习的主动性、积极性。在教学实践中，绝不回避学生可能接触到的模糊认识与错误观点，善于运用马克思主义立场、观点、方法对现实社会进行庖丁解牛式的剖析，引导学生学会独立思考、理性判断，在比较甄别中深化对真理的认识，让学生求真、真懂、真信、真用马克思主义。要形成教师认真教、学生积极学的良好氛围，不断增强思政课程的思想性、理论性、亲和力与针对性，打造高质量思政“金课”。要始终站在学生的立场设身处地为学生着想。在学业发展评价中，实现从结果评价向成长性评价的转型，公平、公正、科学、合理地确保思政课程成绩既能真实反映学生思想政治素养，又能科学融入综合学业发展评价体系。

树立和践行正确政绩观，思政教师必须具备“功成不必在我”的崇高思想境界和“功成必定有我”的伟大历史担当。思政教师队伍应该是可信、可敬、可靠的，是乐为、敢为、有为的。思政育人过程是一项“慢工出细活”的长周期事业，其成效往往不会立竿见影地显现为量化指标，而是潜移默化、润物无声、影响长远的。因此，广大思政教师要在思想深处超越对个人名利的计较，愿意将大量精力投入到那些基础性、铺垫性甚至“隐形”的工作中去，坚持从育人实际出发，把功夫下在日常、把育人做到深处。与此同时，各级部门也要持续关注、关怀、关爱思政教师队伍。一支稳定、优质、充满活力的思政教师队伍，是确保思政课程发挥应有作用、取得实效的根本前提，要在思想上更加关心思政教师，为他们排忧解难，在制度上建立思政课程教学的有效保障机制，营造有利于广大思政教师专业成长、身心健康发展、安心从教、热心从教、舒心从教的良好环境，从而让思政教师能够心无旁骛投入立德树人的崇高事业之中。

（作者系内蒙古师范大学马克思主义学院中华民族共同体概论教研室主任、内蒙古自治区铸牢中华民族共同体意识研究基地研究员）